

说明: id:2147498459;FounderCES

说明: id:2147498475;FounderCES

分数除法(三)。(教材第60*~*62页)

说明: id:2147498491;FounderCES

1*.*能用方程解决有关简单分数的实际问题,初步体会方程是解决实际问题的重要模型。

2*.*在解方程中,巩固分数除法的计算方法,能熟练地解答含有分数的简易方程。

3*.*培养学生喜欢数学的情操,感受数学来源于生活,体验成功的乐趣。

说明: id:2147498507;FounderCES

重点:会解答“已知一个数的几分之几是多少,求这个数”的实际问题。

难点:会用方程解决有关分数的实际问题,初步体会方程是解决实际问题的重要模型。

说明: id:2147498523;FounderCES

课件、纸片。



说明: id:2147498539;FounderCES

说明: id:2147498555;FounderCES

1*.*师:同学们,数学来源于生活,又服务于生活。那么大家会用我们学过的知识解决下面的问题吗?(课件出示练习题)

写出数量关系式,找出已知量和未知量。

操场上有27人参加活动,跳绳的是操场上参加活动总人数的,跳绳的有多少人? (指导学生读题,并解决具体问题)

学生独立完成,汇报反馈。

2*.*师:这节课我们就学习分数除法(三)。(板书课题)

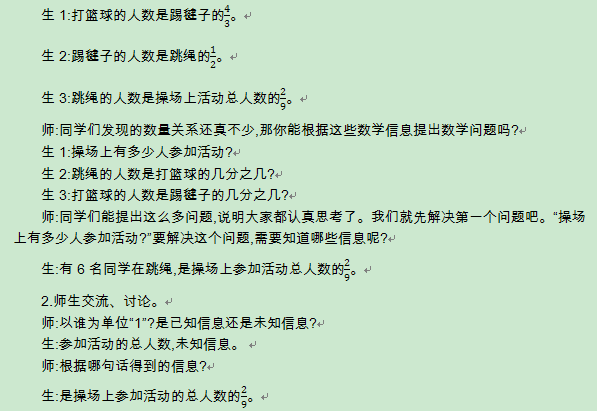
说明: id:2147498571;FounderCES

1*.*师:大家一起来看图,这是学校操场的一角,从这幅图中你能看到哪些数学信息?(课件出示教材第60页情景图)

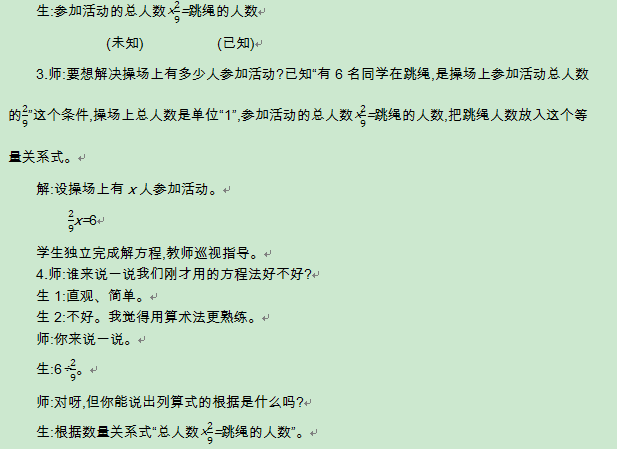
生1:跳绳的有6人,踢毽子的有3人。

生2:打篮球的有4人。

师:同学们观察得真仔细!认真思考,这些数量之间有什么关系呢?



师:你能列出等量关系式吗?



师:是直接用的吗?

生:不是,是用数量关系式变形过来的。

师:同学们,方程法是根据数量关系式直接列出方程解决问题,是顺向思维。而算术法是根据数量关系式通过变形后再列式计算,是逆向思维。哪个直观?

生:方程。

师:对,列方程是解决分数除法问题的重要方法。

师:一起看教材,笑笑是用画图法来理清思路的,画图有助于我们理清思路。思路理清之后,要么用算术法,要么用方程法。

教师引导学生用画线段图的形式理解题意。

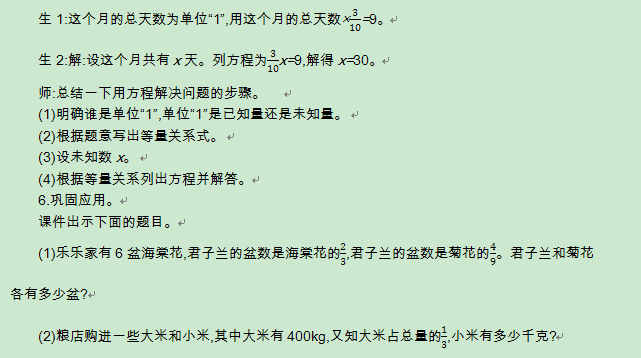
5*.*完成“试一试”。

(1)师:下面我们一起来看一下,根据“试一试”中的几个数学信息,写出等量关系式。(课件出示“试一试”第一部分)

生1:果园今年的苹果产量比去年增加 了1200kg,是以去年的产量为标准量,等量关系式为“去年的苹果产量*+*1200*=*今年的苹果产量”。



(2)师:大家思考一下,下面这道题中的等量关系是什么,列出方程并解答出来。(课件出示“试一试”第二部分)



说明: id:2147498587;FounderCES

师:刚才我们用方程法解决有关分数除法的实际问题。 让我们回顾一下列方程的过程。在弄清题意后,我们从哪里开始想的,怎样想的,又是怎样做的?先在小组里说一说,然后看哪个小组的代表能比较完整地说出来。

小组活动后在班级交流。

生1:找单位“1”,列出等量关系式。

生2:根据等量关系式列出方程并解答。

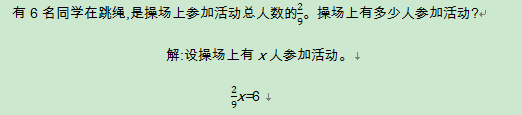
生3:解方程是根据等式的性质解的。

……

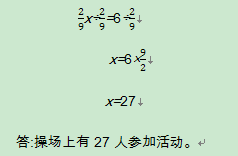
师:对说得好的同学进行鼓励。

说明: id:2147498603;FounderCES

分数除法(三)



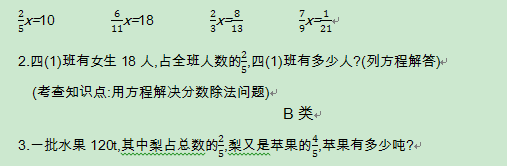
解:设操场上有*x*人参加活动。  
*x=*6



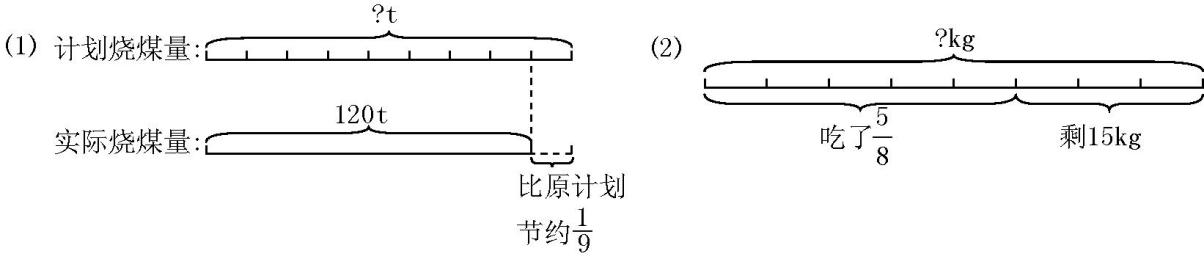
说明: id:2147498642;FounderCES

A 类

1*.*解方程。



4*.*看图列方程。



(考查知识点:解决综合性的分数除法应用题)



课堂作业新设计

A类:

1. 